Министерство социальной политики Нижегородской области
Государственное бюджетное учреждение
Нижегородской области
«Центр социальной помощи семьи и детям г.о.г.Кулебаки»

Принята на заседании
методического совета
от «27» марта 2019 г.
Протокол № 4

Утверждаю.
Директор ГБУ НО «ЦСПСД г.о.г.Кулебаки»
_____ (Фомичева И.Ю.)
«29» марта 2019г.

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа

«Познаем мир общения»

по социально-психологическому направлению

(Возраст обучающихся с 7 лет,
срок реализации - 2 месяца)

Автор-составитель:
Голова Г.В.,
педагог-психолог

г. Кулебаки
2019 год

Пояснительная записка

Программа «Познаем мир общения» имеет социально-психологическое направление. Она направлена на развитие навыков общения детей младшего школьного возраста, на развитие способностей устанавливать контакт с окружающими, помогает снять внутренние барьеры, мешающие эффективному взаимодействию, способствует осознанию своих личностных качеств.

Актуальность данной программы заключается в том, что готовность к эффективному коммуникативному взаимодействию человека с людьми в настоящее время является необходимым условием развития личности в младшем школьном возрасте. Умения устанавливать взаимоотношения с другими людьми, вступать с ними в контакты, регулировать свое поведение во многом определяют в современном обществе будущий социальный статус ребенка.

Количество детей выявляющих неумение общаться очень велико, и, к сожалению, обнаруживается тенденция к некоторому их увеличению. Особые трудности в общении испытывают дети, которым не хватает родительского внимания и тепла. Чаще всего социально-эмоциональные нарушения возникают вследствие длительного воздействия на ребенка травмирующих ситуаций, нарушения межличностных отношений со взрослыми и сверстниками, что формирует у него чувство тревоги, ощущение неполноценности, ненужности, отверженности.

Подавляющее большинство воспитанников отделения дневного пребывания несовершеннолетних растут в асоциальных семьях и имеют негативный опыт общения. Около 60% от общего числа воспитанников ГБУ НО «ЦСПСД г.о.г. Кулебаки» составляют дети младшего школьного возраста. Результаты психолого-педагогической диагностики, проведенной в 2017 году, свидетельствуют о низком уровне развития коммуникативных навыков:

- 56% воспитанников имеют низкий уровень общительности, 63% воспитанников имеют низкий уровень самоконтроля в общении, 56% воспитанников имеют низкий уровень развития самооценки.

Обобщив полученные результаты можно сделать вывод о том, что у многих воспитанников возникают сложности в общении со сверстниками. Они часто замыкаются, начинают сторониться и избегать детского сообщества; предпочитают проводить время наедине с собой, плохо ориентируются в незнакомой ситуации, не отстаивают свое мнение, тяжело переживают обиды. Проявление инициативы в общественной деятельности крайне занижено, во многих делах они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений. Стремясь занять «авторитетное» место в группе, некоторые воспитанники действуют «с позиции силы», конфликтуют, ссорятся, дерутся. Именно

неумение общаться порождает у воспитанника чувство неуверенности, «ожидание неуспеха», формирование низкой самооценки, следствием чего может возникнуть эмоциональная неустойчивость и агрессивное поведение, которое имеет нередко защитный характер.

Как обеспечить ребенку комфортное существование в среде сверстников? Предполагается, что жизнь сама всему научит, но ведь жизнь — это, прежде всего, социальное явление. В сфере межличностных отношений, во время игры, в общении со взрослыми и сверстниками ребенок испытывает потребность в эмоциональном тепле и контакте с другим человеком. Важно помочь ребенку осознать свою индивидуальность, основные способы общения с другими людьми, не заставлять, не давить, а помочь преодолеть стереотипы, мешающие ему жить счастливо.

Одним из действенных способов решения проблемы считаем создание программы «Познаем мир общения», которая поможет воспитанникам наладить адекватные межличностные взаимоотношения, повысить коммуникабельность, укрепить уважение к окружающим и чувство собственного достоинства, скорректировать свое поведение.

Отличительной особенностью программы «Познаем мир общения» является то, что в ее основу положена система игровых упражнений. Благодаря специально разработанным играм и упражнениям у детей сформируются эмоционально-мотивационные установки по отношению к себе, окружающим сверстникам и взрослым людям. Они приобретут навыки, умения и опыт, необходимые для адекватного поведения в обществе, способствующее наилучшему развитию личности ребенка и подготовки его к жизни.

Занятия, проводимые по данной программе, составлены таким образом, что воспитанники с первых дней получают более широкое представление об общении. Рассматривается коммуникативная сторона общения (обмен информацией), интерактивная сторона общения (взаимодействия в совместной деятельности), перцептивная сторона общения (восприятие и понимание другого человека).

Направленность программы «Познаем мир общения» - социально-психологическая. Она направлена на последовательное введение младшего школьника в социальный мир, позволяет учитывать индивидуальный уровень развития каждого ребенка, его интересов, способствует успешной социализации и обогащает опыт толерантного взаимодействия. В рамках программы у каждого ребёнка есть возможность проявить свои лучшие личностные качества и быть успешным участником программы, так как предложенный спектр занятий даёт возможность каждому показать свои сильные стороны. Важным элементом

работы является выработка индивидуальных эффективных моделей поведения ребёнка в значимых ситуациях.

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Познаем мир общения» разработана с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Устава ГБУ НО «Центр социальной помощи семье и детям городского округа г. Кулебаки».

Категория слушателей: программа предназначена для детей от 7 лет. На занятия по программе дети зачисляются по заявлению родителей. В группе 7-8 человек.

Цель: оказание помощи воспитанникам в освоении коммуникативных умений и навыков, необходимых для адекватного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме.

Задачи:

Обучающие:

- обогащать поведенческий репертуар воспитанников социально приемлемыми навыками взаимодействия в конфликтной ситуации, игровой ситуации, ситуации повседневного общения;
- дать представление об искусстве человеческих взаимоотношений, нормах и правилах поведения при взаимодействии с родителями, сверстниками, учителями, социальным окружением.

Развивающие:

- развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом;
- развивать навыки самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к окружающим людям, развивать чувства понимания и потребности в общении;
- воспитывать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах.

Объем и срок освоения программы: общее количество академических часов – 14, временная продолжительность – 2 месяца.

Формы проведения занятий:

Основной формой работы является групповое занятие с элементами психологического тренинга. Основное содержание групповой работы составляют игры, психотехнические упражнения, психогимнастика, релаксационные методы, продуктивно-творческая деятельность.

Тип занятий: комбинированный

Форма обучения: очная

Форма организации деятельности обучающихся на занятии: групповая, индивидуальная, работа в парах, самостоятельная работа.

Режим занятий: занятия организуются два раза в неделю по одному занятию в день, всего 14 академических часа в течение 2 месяцев.

Временной интервал: с 14.00 до 16.00. Устанавливается режим расписания.

Установленная недельная учебная нагрузка – 2 академических часа.

Установленная продолжительность академического часа – 35 минут.

Материально-техническое оснащение

Помещение для занятий: игровая комната № 22 –32,0 кв. м.

Рабочее место педагога включает: мультимедийное оборудование для просмотра развивающего материала: проектор, ноутбук, экран; стол-тумба, стул, стеллаж (шкаф).

Оснащение игровой комнаты: столы, стулья, доска комбинированная металлическая, демонстрационный материал.

Инвентарь для творческой деятельности: листы бумаги формата А4, ватман, фломастеры, клей, цветные карандаши, краски.

Расходные материалы: бумага для офисной техники.

Планируемые результаты

В результате освоения программы *обучающийся будет иметь представление*:

- о нормах и правилах общения с близкими людьми, сверстниками, социальным окружением;
- о приемах взаимодействия в конфликтной ситуации, игровой ситуации, ситуации повседневного общения;
- об основных способах взаимодействия между людьми;
- о способах контроля своего эмоционального состояния в ходе общения;
- о конфликтах и способах их разрешения;
- об основных моделях коммуникативного поведения;

обучающийся будет уметь:

- осознавать собственную полезность и ценность;

- устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и решать конфликтные ситуации;
- находить компромиссные решения;
- пользоваться средствами общения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- проявлять положительные качества характера в общении с окружающими людьми.

имеет опыт:

- адекватно откликаться на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения, отвержения и принимать помощь других и т.д.;
- адекватной самооценки, ответственности за свои поступки;
- взаимодействия с взрослыми и сверстниками в различных ситуациях;
- самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Организационно – педагогические условия

Формы аттестации

Система оценки результатов освоения программы состоит из результатов включенного наблюдения, качественной оценки выполненных заданий, результатов диагностического обследования.

Для оценки достижения планируемых результатов используются следующие диагностические методики:

1. «Оценка уровня общительности» модифицированная методика В.Ф.Ряховского.
2. «Оценка самоконтроля в общении» методике М.Снайдера.
3. «Изучение общей самооценки» опросник Г.Н.Казанцевой.
4. Методика «Волшебная страна чувств» Т. Грабенко, Т. Зинкевич-Евстигнеева, Д. Фролов.

Данный диагностический комплекс проводится в начале, в середине и по завершению программы.

Учебный план

№	Тема раздела	Количество академических часов		Аттестация	Всего академическ часов
		Теория	Практика		
1	Общение в жизни человека	0	2	1	3
2	Я и мой внутренний мир	2	2	1	5
3	Мир моего общения	3	4	1	8
	Итого:	**5**	**8**	**3**	**16**

Календарный учебный график

№	Месяц	Неделя месяца	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля (аттестация)
1	1-й месяц	1 неделя	Вводное занятие	1	Практическое занятие	Детская игровая комната	Входная диагностика
2			Давайте познакомимся	1	Практическое занятие	Детская игровая комната	Не предусмотрена
3		2 неделя	Общение в жизни человека	1	Практическое занятие	Детская игровая комната	Не предусмотрена
4			Познай самого себя	1	Практическое занятие	Детская игровая комната	Не предусмотрена
5		3 неделя	Я глазами других	1	Практическое занятие	Детская игровая комната	Не предусмотрена
6			Мои внутренние друзья и мои внутренние враги	1	Практическое занятие	Детская игровая комната	Не предусмотрена
7		4 неделя	Хозяин своего «Я»	1	Практическое занятие	Детская игровая комната	Не предусмотрена
8			Хозяин своего «Я»	1	Практическое занятие	Детская игровая комната	Промежуточная диагностика
9	2-й месяц	1 неделя	Дружба – это…	1	Практическое занятие	Детская игровая комната	Не предусмотрена
10			Секреты общения	1	Практическое	Детская игровая	Не предусмотрена

					занятие	комната	
11		2 неделя	Почему люди ссорятся	1	Практическое занятие	Детская игровая комната	Не предусмотрена
12			Учимся предотвращать и разрешать конфликты	1	Практическое занятие	Детская игровая комната	Не предусмотрена
13		3 неделя	Нужна ли агрессия?	1	Практическое занятие	Детская игровая комната	Не предусмотрена
14			Уверенное и неуверенное поведение	1	Практическое занятие	Детская игровая комната	Не предусмотрена
15		4 неделя	Общение в радость	1	Практическое занятие	Детская игровая комната	Не предусмотрена
16			Итоговое занятие.	1	Практическое занятие	Детская игровая комната	Итоговая аттестация: итоговая диагностика

Рабочая программа

Раздел 1. Общение в жизни человека (3 занятия).

Занятие 1. Вводное занятие.

Теория. Введение ритуалов, правил. Знакомство с участниками группы.

Практика. Входная диагностика. Игры на знакомство.

Оборудование: листы бумаги формата А4; простые карандаши.

Методическое обеспечение: бланки диагностических методик.

Занятие 2. Давайте познакомимся.

Теория. Знакомство с участниками группы, их предпочтениями и хобби. Правила знакомства. Познакомить детей с целью курса занятий.

Практика. Проведение игр на знакомство, на сплочение детского коллектива - упражнение «Давайте познакомимся», упражнение «Я люблю, я не люблю». упражнение «Дружеское интервью», игра «Комплименты», упражнение

«Солнечная поляна».

Оборудование: магнитная доска, листы бумаги формата А4; простые и цветные карандаши; 2 мячика – цветной и черно-белый; музыкальное сопровождение.

Методическое обеспечение: плакат с правилами знакомства; лист ватмана, на котором нарисована поляна.

Занятие 3. Общение в жизни человека

Теория. Дать первоначальное представление о значении общения в жизни человека.

Практика. Проведение игр на развитие навыков сотрудничества и упражнение «Расшифруй слово», упражнение Узор», упражнение «Дом».

Оборудование: листы бумаги формата А4, простые карандаши.

Методическое обеспечение: текст стихотворения Л.Кузьмина «Дом с колокольчиком», высказывание А.де С. Экзюпери, плакат с правилами группы листочки с написанным словом «общение».

Раздел 2. Я и мой внутренний мир (5 занятий).

Занятие 4. Познай самого себя.

Теория. Создать у воспитанников мотивацию на познание самих себя. Формировать представление о себе. Способствовать самопознанию и рефлексии. Интерактивная беседа «Нужно ли знать себя?». Мини-лекция «Что такое самооценка?».

Практика. Дискуссия «Какого человека можно назвать уникальным?», упражнения на развитие стремления к самопознанию, погружение в свой внутренний мир и ориентация в нем игр - упражнение «Автопортрет», игра в группах «Кто я? Какой я?», упражнение «Моя вселенная».

Оборудование: листы формата А4; карандаши, фломастеры, магнитная доска, музыкальное сопровождение

Методическое обеспечение: плакат с приемами самопознания, листы с надписями «самое важное в жизни» и «самое ценное в жизни».

Занятие 5. Я в глазах других.

Теория. Формировать способность к самоанализу. Способствовать желанию самосовершенствоваться. Развитие способности принимать друг друга.

Практика. Беседа «Позитивные и негативные качества личности», упражнение развитие стремления к самопознанию, погружение в свой внутренний мир и ориентация в нем - упражнение «Кто я? Какой я?», упражнение «Горячий стул»,

упражнение «Волшебная рука », упражнение «Хорошо или плохо», упражнение «Мой портрет в лучах солнца».

Оборудование: магнитная доска, карандаши, фломастеры, бумага, музыкальное сопровождение.

Методическое обеспечение: список слов, текст притчи «Про ворону и павлина», карточки с неоконченными предложениями.

Занятие 6. Мои внутренние друзья и мои внутренние враги.

Теория. Ознакомление с эмоциями. Определение эмоциональных состояний других людей. Тренировка умения владеть своими эмоциями. Беседа: «Как мы можем узнать, что чувствуют другие люди?»

Практика. Проведение игр и упражнений, направленных на развитие умений определять эмоциональный настрой – упражнения «Угадай эмоцию», «Назови эмоцию», «Изобрази эмоцию», «Поставь балл эмоции, «Мои эмоции».

Оборудование: листы формата А4; карандаши; мяч; музыкальное сопровождение, магнитная доска.

Методическое обеспечение: плакат со схематичным изображением эмоций, карточки с заданиями, бланки с названиями эмоций.

Занятие 7. Хозяин своего «Я».

Теория. Закрепление навыков самоанализа. Преодоление барьеров на пути самокритики. Развитие уверенности в себе. Актуализировать знания детей о качествах человека. Закрепить у воспитанников навыки самоанализа.

Практика. Проведение упражнений на осознание у себя и у других людей «светлых и темных качеств» - упражнение «Мои качества», «Качества человека», «Угадай, кто это?», «Сосуд с качествами», игра «Ярмарка достоинств».

Оборудование: листы формата А4; фломастеры, музыкальное сопровождение; магнитная доска, пакет; ватман; стеклянные стаканчики; бусинки.

Методическое обеспечение: карточки с заданиями (загадки о качествах человека, притча «О добре и зле»), листы с надписями «продаю», «покупаю».

Занятие 8.Промежуточная диагностика.

Практика: Проведение промежуточной диагностики.

Оборудование: листы бумаги формата А4; простые карандаши.

Методическое обеспечение: бланки диагностических методик.

Третий раздел «Мир моего общения» (8 занятий)

Занятие 9. Дружба – это…

Теория. Понятие «дружба». Кто такой друг. Правила дружбы. Качества, необходимые для эффективного общения.

Практика. Проведение упражнений на развитие навыков сотрудничества, умение слушать и слышать другого человека-упражнения «Расшифруем слово дружба», «Мой идеальный друг», «Что Важно для дружбы?»; слушание и анализ сказки В.Г.Сутеева «Кораблик»; творческая деятельность упражнение «Цветок дружбы».

Оборудование: карандаши, фломастеры, бумага, музыкальное сопровождение, магнитная доска, цветная бумага, ножницы, клей.

Методическое обеспечение: стихотворение «Шарик» З.Александрова; плакат с правилами дружбы; сказка В.Г.Сутеева «Кораблик»; карточки с названием эмоционального состояния.

Занятие 10. Секреты общения.

Теория. Правила эффективного взаимодействия и сотрудничества.

Практика. Проведение игр и упражнений на знакомство с секретами общения - игры «Назови по имени», «Перестройка», «Стыковка», «Пойми меня», «Магазин вежливых слов»; упражнения «Аплодисменты», «Изобрази эмоцию», «Варежка».

Оборудование: клубочек; аудиозапись «Звуки природы»; магнитная доска; мел; цветные карандаши; листы формата Ф4; корзина.

Методическое обеспечение: таблички с секретами общения; стихотворение Душана Родовича «Друзья»; карточках картинки с изображениями лиц; карточки с написанными жестами; карточки с вежливыми словами; силуэты варежек.

Занятие 11. Почему люди ссорятся?

Теория. Понятие «ссора». Возможные причины ссоры. Познакомить с понятием «конфликт». Определить особенности поведения в конфликтной ситуации. Познакомить со способам выхода из конфликтной ситуации.

Практика. Проведение упражнений, коллективного обсуждения, анализ конфликтных ситуаций, работа с карточками, беседа «Почему люди ссорятся»; разбор ситуаций, приводящих к конфликту; игры «Разожми кулак», «Толкалки без слов», «Да и нет», «Мостик», «Поссорились».

Оборудование: листы бумаги формата А4, простые карандаши, музыкальное сопровождение, доска, ватман, ленточки.

Методическое обеспечение: картинка и стихотворение «Две подружки», рассказ А.Моргунова «Мой друг Вовка», «Притча о гвоздях», памятка «Правила выхода из конфликтной ситуации», памятка «Учимся жить без конфликта»; листочки с качествами, карточки с проблемными ситуациями.

Занятие 12. Учимся предотвращать и разрешать конфликты.

Теория. Познакомится с правилами бесконфликтного общения и выхода из конфликтной ситуации.

Практика. Проведение упражнений, коллективного обсуждения, анализ конфликтных ситуаций, работа с карточками- упражнение «Облака»; «Способы выхода из конфликтной ситуации»; «Апельсин»; «Ящик недоразумений».

Оборудование: аудиозапись «Звуки природы»; магнитная доска; цветные карандаши; листы формата Ф4; скотч; прутики; ленточка; коробка.

Методическое обеспечение: притча «Два воробышка»; карточки «Способы выхода из конфликтной ситуации»; листки, вырезанные в форме облака; большой оранжевый кружок; карточки с ситуациями.

Занятие 13. Нужна ли агрессия?

Теория. Агрессивного поведения. Выработка приемлемого способа разрядки гнева и агрессии, выплеска негативных эмоций.

Практика. Проведение упражнений, коллективного обсуждения, работа с карточками - упражнение «Ассоциации», «Рассерженные шарики», «Опасно - безопасно», « Рубка дров», «Возьми себя в руки», игра «Тух-тиби-дух!», игра «Волшебный мешочек», игра «Коврик злости».

Оборудование: аудиозапись «Звуки природы»; магнитная доска; скотч; шарики; ленточка; мешочек; коврик.

Методическое обеспечение: красная надпись «Опасно», зеленая надпись «Безопасно»; карточки со словами, притча «О змее», рассказ К. Ушинского «Ветер и Солнце», памятка «Добрые советы».

Занятие 14. Уверенное и неуверенное поведение.

Теория. Понятие сильной личности. уверенное и неуверенное поведение . Развитие навыков уверенного поведения.

Практика. Проведение упражнений, коллективного обсуждения, работа с карточками направленных на развитие навыков и умений уверенного поведения - Упражнение «Зубы и мясо»; «Размышления об уверенности»; «Уверенный — неуверенный — грубый»; «Сильные стороны»; «Маски неуверенности»; «Копилка источников уверенности»; «Круг уверенности».

Оборудование: аудиозапись «Звуки природы»; магнитная доска; мел; мягкие игрушки; листы бумаги А4, карандаши.

Методическое обеспечение: плакат с качествами человека; сравнительная таблица «Уверенный — неуверенный — грубый»; листы с надписями «внутренние источники уверенности» и «внешние источники уверенности».

Занятие 15. «Общение в радость».

Теория. Обобщение и закрепление полученных знаний и умений. Беседа «Общаться – это здорово».

Практика. Проведение упражнений, коллективного обсуждения направленного на закрепление полученных знаний и умений - упражнение «Вместо ссоры – помирились»; «Мостик дружбы»; «Чувствую себя хорошо»; «Свободный микрофон»; «Чемодан»; «Цена улыбки».

Оборудование: листы бумаги формата А4; карандаши; микрофон.

Методическое обеспечение: список вопросов; список качеств человека.

Занятие 16. Итоговое «Какими мы стали?».

Теория: Подведение итогов занятий. Коллективная рефлексия.

Практика. Итоговая диагностика.

Оборудование: листы бумаги формата А4; простые карандаши.

Методическое обеспечение: бланки диагностических методик.

Этапы работы по программе:

1 этап – *диагностический* (примерный срок 1-2 дня). Входящая диагностика направлена на определение уровня развития коммуникативных навыков у участников программы и факторов, влияющих на них (уровень общительности, самоконтроля в общении, уровень самооценки).

2 этап – *основной этап* (8 недель). На этом этапе проводится коррекционно-развивающая работа с детьми. Второй этап состоит из трех разделов.

Первый раздел «Общение в жизни человека»(3 занятия)

В первом разделе дети знакомятся друг с другом, обеспечивается создание доброй, безопасной ситуации, где участники чувствуют взаимопонимание.

Второй раздел «Я и мой внутренний мир»(5 занятий)

Второй раздел - осуществляется основная коррекционная работа. Коррекция негативных личностных черт.

Третий раздел «Мир моего общения» (8 занятий)

Третий раздел - обучение социально желаемым формам общения и закрепление полученных навыков и форм общения в совместных играх.

3 этап – *заключительный* (примерный срок – 1-2 дня, в зависимости от количества участников программы). На заключительном этапе предполагается

проведение контрольной диагностики с целью выявления изменений в межличностном взаимодействии и коммуникативной сфере детей.

Методы и приемы работы

Основной формой организации является комплексное занятие, включающее в себя как теоретическую, так и практическую деятельность воспитанников. Занятие начинается с приветствия и сообщения темы, эмоциональной и двигательной разминки. Затем осуществляется постановка проблемы, которая разрешается через все способы деятельности: игровую, ценностно-ориентационную, аналитическую, рефлексивную, изобразительную. Осуществляется постепенное усложнение данных проблем и осваиваемых умений и навыков произвольного поведения.

Структура занятия

Каждое занятие состоит из приветствия, основного содержания, прощания и рефлексии.

1. Приветствие (ритуал вхождения в занятие); объявление темы, небольшой экскурс в теорию темы;
2. Основное содержание: упражнения, ориентированное на развитие коммуникативных навыков.
3. Рефлексия: - что чувствовали, - какие мысли возникали, - были ли сложности: что помогало, что мешало, - что намерены делать с тем, что узнали, чему научились.
4. Прощание, психогимнастика по тематике занятия и ритуал выхода.

Методы работы:

Словесные методы

-рассказ педагога и рассказы детей,
-беседа,
- дискуссии,
-«мозговой штурм»,
-чтение художественных произведений,
-анализ заданных ситуаций .

Наглядные методы

- иллюстрации (плакаты, картинки),
-демонстрации (презентации),
-показ приемов общения.

Практические методы

- тренинговые упражнения,
-моделирование заданных ситуаций,

-упражнения с элементами арт-терапии,
-релаксационные упражнения,
-тестирование.

Критерии и показатели образовательных результатов

Параметр	**Критерий**	**Индикатор**	**Методы диагностики**
Образовательные результаты	Усвоение представлений о себе, качествах личности и нравственных нормах поведения *1.Самооценка*	*Низкий уровень* тревожны, неуверенны в себе, трудно переключаются с одного вида деятельности на другой. Нерешительны, малообщительны, недоверчивы, молчаливы, очень чувствительны, готовы расплакаться в любой момент. Эмоциональная поддержка, похвала, могут частично снять неуверенность в себе и тревожность. *Средний уровень* уверенны в себе, активны, уравновешены, быстро переключаются с одного вида деятельности на другой, настойчивы в достижении цели. Стремятся сотрудничать, помогать другим, общительны и дружелюбны. *Высокий уровень* подвижные, несдержанные, быстро переключаются с одного вида деятельности на другой, часто не доводят начатое дело до конца. Склонны к демонстративности и доминированию.	«Изучение общей самооценки» опросник Г.Н.Казанцевой.

	2.Эмоциональная сфера	*Высокий уровень* правильно назвали 4-5 эмоции, изобразили различные эмоциональные состояния, помощь не потребовалось. *Средний уровень* правильно назвали 3 эмоции, изобразили различные эмоциональные состояния, потребовалась помощь взрослого. *Низкий уровень* не смогли правильно обозначить, соотнести и воспроизвести эмоциональные состояния, потребовалось два вида помощи: содержательная и предметно – действенная.	Методика «Волшебная страна чувств» (Авторская - Т. Грабенко, Т. Зинкевич-Евстигнеева, Д. Фролов)
Эффективность воспитательных воздействий	Усвоение коммуникативных умений, способов разрешения социальных ситуаций *1.Общительность*	*Низкий уровень* не стремится к общению, чувствует себя скованно в новой компании, предпочитает проводить время наедине с собой, ограничивает свои знакомства, испытывает трудности в установлении контактов с людьми и в выступлении перед аудиторией, плохо ориентируется в незнакомой ситуации, не отстаивает свое мнение, тяжело переживает обиды. *Средний уровень* стремится к контактам с людьми, не ограничивает круг своих знакомств, отстаивает свое мнение, планирует свою работу; с удовольствием принимает участие в организации общественных мероприятий, способен принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Однако потенциал этих склонностей не отличается высокой устойчивостью.	«Оценка уровня общительности» модифицированная методика В.Ф. Ряховского.

		Высокий уровень активно стремится к организаторской и коммуникативной деятельности, испытывает в ней потребность. Быстро ориентируется в ситуациях, непринужденно ведет себя в новом коллективе. В важном деле или создавшейся сложной ситуации предпочитает принимать самостоятельное решение, отстаивает свое мнение и добивается, чтобы оно было принято товарищами.	
	2. Коммуникативный контроль	*Низкий уровень* поведение устойчивое и не меняться в зависимости от ситуации, способен к искреннему раскрытию в общении, отчего некоторые считают вас «неудобным» по причине вашей прямолинейности. *Средний уровень* искренний, но не сдержан в своих эмоциональных проявлениях. Однако считается с окружающими людьми. *Высокий уровень* легко входит в любую роль, гибко реагирует на изменение ситуации, хорошо чувствует и может предвидеть впечатление, которое производит на окружающих.	«Оценка самоконтроля в общении» методика М.Снайдера.
	3.Характер отношений в коллективе	*Высокий уровень* легко вступает в контакты, поддерживает общение; не вступает в конфликты, вежлив и дружелюбен со всеми; пресекает грубость. *Средний уровень* поддерживает контакты избирательно, помогает	«Оценка уровня общительности» модифицированная методика В.Ф. Ряховского.

		другим по поручению педагога, в присутствии старших чаще скромен, со сверстниками бывает груб. *Низкий уровень* общение затруднено, адаптируется с трудом, является инициатором конфликтов.	

Показатели успешности освоения образовательной программы

В качестве показателей успешности реализации программы выступают следующие критерии оценки:

Низкий уровень – обучающийся овладел менее половины объёма знаний и умений, испытывает трудности в работе, нуждается в особом разъяснении и помощи педагога.

Малоактивен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов. Уклоняется от поручений, выполняет поручение недобросовестно. Часто не дисциплинирован, нарушает правила поведения, не всегда реагирует на воспитательные воздействия. Недоброжелателен, груб, пренебрежителен, высокомерен с товарищами и старшими, часто говорит неправду, неискренен.

Средний уровень – обучающийся овладел более половины объёма знаний и умений, применяет знания в знакомой ситуации.

Активен, проявляет устойчивый познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов. Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией. Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других. Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, но не требует этих качеств от других.

Высокий уровень – обучающийся овладел практический всем объёмом знаний и умений, работает самостоятельно, не испытывая серьёзных затруднений, применяет знания в нестандартной ситуации.

Активен, проявляет устойчивый познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается высоких результатов, инициативен, организует деятельность других. Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты конструктивным способом, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию и, как правило, успешно выступает перед аудиторией. Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Доброжелателен, правдив, верен своему слову,

вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость, недобрые отношения к людям.

Результаты заносятся в сводную таблицу.

Список литературы:

Для педагогов:

1. Андреева Г. М. Социальная психология / Г. М. Андреева. – М. : Аспект Пресс, 2010.
2. Бодалев А. А. Психология общения. Энциклопедический словарь / А. А. Бодалев. – М. :Когито-Центр, 2011.
3. Кипнис М. Тренинг коммуникации / М. Кипнис. – М : «Ось-89», 2007 г.,- 128 с.
4. Матвеева Б.Р. Развитие личности подростка: программа практических занятий. 4.Методическое пособие. – СПб.: Речь, 2007.
5. Монина Г.Б. Коммуникативный тренинг. – СПб.: Речь, 2010.
6. Ментс М. Эффективное использование ролевых игр в тренинге / М. Ментс. - СПб. : Питер, 2001.
7. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. – М, 2001.

Интернет-ресурсы

http://www.vashpsixolog.ru

Для родителей:

1. Бусовикова Б. Игры для сотрудничества. Журнал «Школьный психолог», 2009 № 8.
2. Ивашова И. «Сотрудничество». Программа социального тренинга для дошкольников и младших школьников, 2005 г.
3. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Ч. 1-4. – М., 1998.
4. Шипицина Л. М., Заширинская О. В., Воронова А. П., Нилова Т. А. Азбука общения. 1996 г.

Интернет-ресурсы

http://www.pedsovet.ru

Для детей:

1. Клюева Н. В., Касаткина Ю. В. Учим детей общению. - Ярославль,1996г.
2. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль, 1997.
3. Пилипенко В.Н.. Приглашение в мир общения. М.: «Перспектива», 2001 г
4. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. М.:ТЦ Сфера, 2008.

Интернет-ресурсы

http://www.nsportal.ru

Календарно тематический план
по дополнительной общеобразовательной программе –
дополнительной общеразвивающей программе
«Познаем мир общения»

№	Дата проведения	Тема занятия	Кол-во часов
1.	01.04.19г.	Вводное занятие.	1
2.	03.04.19г.	Давайте познакомимся.	1
3.	08.04.19г.	Общение в жизни человека.	1
4.	10.04.19г.	Познай самого себя.	1
5.	15.04.19г.	Я глазами других.	1
6.	17.04.19г.	Мои внутренние друзья и мои внутренние враги.	1
7.	22.04.19г.	Хозяин своего «Я».	1
8.	24.04.19г.	Хозяин своего «Я». Промежуточная аттестация	1
9.	29.04.19г.	Дружба – это…	1
10.	06.05.19г.	Секреты общения.	1
11.	08.05.19г.	Почему люди ссорятся.	1
12.	13.05.19г.	Учимся предотвращать и разрешать конфликты.	1
13.	15.05.19г.	Нужна ли агрессия?	1
14.	20.05.19г.	Уверенное и неуверенное поведение.	1
15.	22.05.19г.	Общение в радость.	1
16.	27.05.19г.	Итоговое занятие. Итоговая аттестация.	1
		Всего	16

Календарно тематический план
по дополнительной общеобразовательной программе –
дополнительной общеразвивающей программе
«Познаем мир общения»

№	Дата проведения	Тема занятия	Кол-во часов
1.	16.09.19г.	Вводное занятие.	1
2.	18.09.19г.	Давайте познакомимся.	1
3.	23.09.19г.	Общение в жизни человека.	1
4.	25.09.19г.	Познай самого себя.	1
5.	30.09.19г.	Я глазами других.	1
6.	02.10.19г.	Мои внутренние друзья и мои внутренние враги.	1
7.	07.10.19г.	Хозяин своего «Я».	1
8.	09.10.19г.	Хозяин своего «Я».Промежуточная аттестация	1
9.	14.10.19г.	Дружба – это…	1
10.	16.10.19г.	Секреты общения.	1
11.	21.10.19г.	Почему люди ссорятся.	1
12.	23.10.19г.	Учимся предотвращать и разрешать конфликты.	1
13.	28.10.19г.	Нужна ли агрессия?	1
14.	30.10.19г.	Уверенное и неуверенное поведение.	1
15.	06.11.19г.	Общение в радость.	1
16.	11.11.19г.	Итоговое занятие. Итоговая аттестация.	1
		Всего	16